



UE 4

# Značilnosti »dobrih« in »slabih« predavanj

## REFLEKTIVNA VAJA

V tej vaji boste razmišljali o spremembah, s katerimi se soočate pri opravljanju poklica visokošolskega učitelja. Storite kot sledi.

1. *Delajte sami.* Spomnite se kakšnega »dobrega« in kakšnega »slabega« predavanja, ki ste ga poslušali kot študent(ka) ali kasneje. Kako ste se počutili med enim in drugim predavanjem? Po čem ste si najbolj zapomnili »dobro« in po čem »slabo« predavanje?

### 1. »Dobro« predavanje

Moji občutki med predavanjem: .....

.....  
.....

Predavanje sem si najbolj zapomnil(a) po tem, da .....

.....  
.....



**UE 4**

# Značilnosti »dobrih« in »slabih« predavanj

## REFLEKTIVNA VAJA

### 2. »Slabo« predavanje

Moji občutki med predavanjem: .....

.....

.....

.....

Predavanje sem si najbolj zapomnil(a) po tem, da .....

.....

.....

.....



UE 4

# Značilnosti »dobrih« in »slabih« predavanj

## REFLEKTIVNA VAJA

2. *Delajte s svojim(-i) kolegom(-i).* Izmenjajte svoja izkustva in skupaj napišite nekaj stvari, ki najbolj prispevajo k »dobremu« in »slabemu« predavanju.

K »dobremu« predavanju najbolj prispeva, če...

- .....
- .....
- .....
- .....



UE 4

# Značilnosti »dobrih« in »slabih« predavanj

## REFLEKTIVNA VAJA

K »slabemu« predavanju najbolj prispeva, če...

- .....
- .....
- .....
- .....



UE 4

## Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

Pozornost študentov med predavanjem (razlago) in njihovo ukvarjanje z vsebino (učno snovjo) veljata za ključni značilnosti interaktivnega predavanja. V tej vaji boste razvijali svoje veščine oblikovanja interaktivnega predavanja s posebnim ozirom na ti dve značilnosti. Storite, kot sledi.

1. Razmišljajte o temah oz. vsebinah, ki jih predavate pri vašem predmetu. Zožite svoje razmišljanje **na eno ožjo temo** (koncept, teorijo, idejo, postopek, veščino idr.), najbolje takšno, ki je pomembna in zanimiva za študente ter jo zelo dobro obvladate. Čas vašega predavanja na to temo naj bo 20–30 minut. Spodaj napišite temo vašega predavanja in cilj, ki ga želite s predavanjem doseči.

TEMA: .....

CILJ: Študenti bodo .....



UE 4

## Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

### Izbiranje strategij za doseganje pozornosti (angažiranosti)

2. Razmišljajte, kako bi oz. boste na začetku predavanja vzbudili (in kasneje ohranjali) pozornost študentov. Preberite seznam t. i. sprožilcev pozornosti oz. angažiranosti (izraza v tem kontekstu pomenita isto) in razmišljajte kako bi oz. boste storili, da boste/bi pritegnili pozornost študentov in njihovo zanimanje za temo (vsebino predavanja).

*Sprožilci pozornosti/angažiranosti:* presenetljiva, provokativna trditev ali vprašanje; »šokanten« podatek (npr. statistični); vznemirljiv dogodek; zanimiva, izzivajoča slika, video posnetek idr.; primeri iz resničnega sveta, ki vzbudijo šok in začudenje; zanimive, izzivajoče analogije, prispodobe; šale, anekdote, zgodbe, uporaba domišljije idr.

Izberite **vsaj 3** od zgoraj naštetih sprožilcev pozornosti/angažiranosti, ki bi jih lahko uporabili pri predavanju na izbrano temo. Za vsakega od izbranih sprožilcev napišite, kako ga boste uporabili, tj. kaj boste naredili in kako. Kjer je le možno, vključite izbrani sprožilec (napišite trditev, vprašanje, anekdoto, zgodbo idr., prilepite izbrano sliko ali vstavite povezavo za video posnetek) k opisu postopka uporabe izbranega sprožilca.



**UE 4**

# Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

Sprožilec pozornosti/angažiranosti 1 (imenujte ga): .....

Postopek uporabe: .....

Sprožilec pozornosti/angažiranosti 2 (imenujte ga): .....

Postopek uporabe: .....

Sprožilec pozornosti/angažiranosti 3 (imenujte ga): .....

Postopek uporabe: .....



UE 4

# Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

## Izbiranje strategij za doseganje aktivnega učenja študentov

2. Razmišljajte, kako bi oz. boste med predavanjem na izbrano temo spodbujali aktivno učenje študentov, tj. dosegli, da se študenti aktivno ukvarjajo z vsebino. Preberite seznam strategij in aktivnosti oz. nalog za spodbujanje aktivnega učenja pri predavanjih (izroček). Izberite 3 (lahko tudi več) strategije oz. aktivnosti, ki bi jih lahko uporabili (oz. naloge, ki bi jih zastavili) pri vašem predavanju. Za vsako izbrano strategijo napišite namen (glede na vašo temo) in postopek uporabe, tj. kaj boste počeli s študenti in kako.





**UE 4**

# Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

Strategija za doseganje aktivnega učenja 1 (imenujte jo): .....

.....?

Namen: .....

.....

Postopek uporabe: .....

.....

.....

.....

.....

.....



**UE 4**

# Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

Strategija za doseganje aktivnega učenja 2 (imenujte jo): .....

.....?

Namen: .....

.....

Postopek uporabe: .....

.....

.....

.....

.....

.....



**UE 4**

# Izbiranje strategij za doseganje pozornosti in aktivnega učenja pri predavanju

Strategija za doseganje aktivnega učenja 3 (imenujte jo): .....

.....?

Namen: .....

.....

Postopek uporabe: .....

.....

.....

.....

.....

.....